

VERDAD Y VIDA

REVISTA FRANCISCANA DE PENSAMIENTO

SUMARIO

Comentario editorial	277-282
I. ESTUDIOS	
Martín Carbajo Núñez <i>Trabajo, Identidad y “no-tuismo”</i>	285-299
Lluís Oviedo Torró-Marta Garre Garre <i>Nuevas aportaciones en el estudio de la secularización</i>	301-317
María Sánchez Alcaraz <i>Edith Stein. Talladora de la Verdad</i>	319-351
Mercedes Álvarez García <i>Escuela y educación para la interioridad</i>	353-383
Pilar Sánchez Álvarez <i>La educación emocional para la mejora de las relaciones familiares y sociales</i>	385-404
Rafael González Martín-José Luis Parada Navas <i>La teología católica en el contexto académico de la Universidad Pública de Murcia en el siglo XXI</i>	405-420
II. CUESTIONES ACTUALES	
Rafael Abel Díaz Balaguer <i>Consideraciones acerca de la economía ecológica y el desarrollo sostenible</i>	423-442
Juan Manuel Margalef Sánchez <i>Apuntes de psicoespiritualidad II</i>	443-448
III. COMENTARIOS	
Francisco Henares Díaz <i>El Espinar. 25 años de encuentros ecuménicos</i>	451-457
IV. BIBLIOGRAFÍA	461-486
V. ÍNDICE DEL VOLUMEN	491-494

VERDAD Y VIDA

Revista Franciscana de Pensamiento

DIRECTOR

José Luis Parada Navas.

SUBDIRECTOR

José Antonio Merino Abad.

CONSEJO DE REDACCIÓN

Miguel Álvarez Barreda, Martín Carbajo Núñez, Sebastián López Talavera.

CONSEJO ASESOR CIENTÍFICO

Carlos Amigo Vallejo (Arzobispo), Rafael Díaz Balaguer (Universidad Complutense, Madrid), Juan Antonio Fernández Campos (Universidad de Murcia), María del Mar Graña Cid (Universidad Pontificia de Comillas, Madrid), Francisco Martínez Fresneda (ITM-Pontificia Universidad Antonianum, Roma), Antonio Pérez Martínez (Universidad Autónoma, Madrid), Diego Sánchez Meca (UNED), Rafael Sanz Valdivieso (ITM-Pontificia Universidad Antonianum, Roma).

SECRETARÍA Y ADMINISTRACIÓN:

Revista Verdad y Vida - Editorial Cisneros
Castillo de Villamonte, 2 01007 Vitoria (Álava) - España
Teléfono: (+34) 945 147 224 Fax: (+34) 945 147 224
vyv@arrakis.es

© Editorial Cisneros. Franciscanos Frailes Menores.
Conferencia Ministros Provinciales España y Portugal

Depósito Legal: M-623-1958

ISSN: 0042-3718

Composición e impresión: Compobell, S.L.

SUSCRIPCIÓN ANUAL 2015

• España: 48,00 € • Europa: 72,00 € • Otros países: 86,00 € / 97,00 \$

NÚMERO SUELTO O ATRASADO

• España: 18,00 € + gastos de envío

EDITORIAL

El Año de la Misericordia (2015-2016) proclamado por el Papa Francisco nos invita a reflexionar y profundizar en la Misericordia en cada uno de los momentos personales, eclesiales y sociales. Verdad y Vida como expresión del pensamiento franciscano aporta su grano de mostaza a este Año Santo de la Misericordia. Asumiendo la llamada a la Iglesia de contemplar el misterio de la misericordia. Reconocer a Dios como un Padre que jamás se da por vencido hasta que no haya disuelto el pecado y superado el rechazo con la compasión y la misericordia. La apertura de la Puerta Santa como símbolo de un nuevo compromiso para todos los cristianos de testimoniar con mayor entusiasmo y convicción la propia fe. Que la Iglesia y las parroquias sean oasis de misericordia. Todos los cristianos invitados a ser misioneros de la misericordia. Impulsar las peregrinaciones como estímulo para la conversión. Redescubrir las obras de misericordia corporales y espirituales. Vivir la Cuaresma con mayor intensidad, como momento para celebrar y experimentar la misericordia de Dios. Fomentar la iniciativa de las “24 Horas para el Señor” de modo que más personas se acerquen al sacramento de la Reconciliación. Promover la indulgencia por la cual Dios hace evidente este amor que es capaz de destruir el pecado de los hombres. Este Año de la Misericordia es un tiempo oportuno para cambiar de vida. Tiempo para dejarse tocar el corazón. Que los cristianos se dirijan a María Madre de Misericordia.

En este número 267 del año 2015 de la Revista Verdad y Vida exponemos diversos temas todos ellos enfocados a la Misericordia como estilo de vida de los cristianos.

El profesor Martín Carbajo, en este artículo tomando como referente a Francisco de Asís, afirma que la sociedad actual necesita recuperar la centralidad y la dimensión subjetiva del trabajo, pues de ello depende el desarrollo armónico de la propia identidad. En la actualidad, el trabajo ha sido reducido a pura mercancía, valorado en función del salario, considerado ajeno a la propia realización personal y sin relación directa con el bien común. Al ningunear sus dimensiones subjetivas y relacionales, el trabajo se contempla centrado en el tener (beneficios, consumismo), subordinado a la producción y sin más valor que el beneficio económico que reporta. La búsqueda ansiosa de

“la riqueza de las naciones” (Adam Smith), a través del progreso material, ha hecho olvidar que la persona es la mayor de las riquezas. La visión reductiva del trabajo provoca alienación y obstaculiza el desarrollo armonioso del individuo como ser social. La modernidad había aceptado que el trabajo estaba en el origen de la riqueza y que era la fuente primaria del valor económico. La sociedad actual ha potenciado las actividades especulativo-financieras, donde algunas personas sin escrúpulos juegan con la fortuna de todos. En lugar del trabajo honesto y sacrificado de cada día, al que todos pueden acceder, hoy se privilegia la avaricia de los corredores de bolsa y, para las personas comunes, la lotería, el bingo y los juegos de azar. Francisco de Asís contradice esta lógica economicista y materialista. Acogiendo gozosamente “la gracia de trabajar”, el excomerciante de Asís imita la *kenosis* del Verbo encarnado, se identifica como menor y se descubre hermano universal. El otro no es para él un adversario, sino un compañero de camino, un don divino, único y singular. Muestra así una posición radicalmente opuesta al *no-tuismo* del sistema económico actual.

El trabajo de los profesores Lluís Oviedo y Marta exponen sus reflexiones sobre dos de los estudiosos más relevantes actualmente: L. Berger y D. Martín. Sigue vivo el interés en torno al problema de la secularización. Quizás no tanto en el ámbito de la teología, pero sí en la sociología, teoría de la sociedad, filosofía y los estudios sobre la cultura. Conviene resaltar la actualidad del tema a partir de las publicaciones de gran nivel y por parte de autores y editoriales de mucho prestigio académico. Da la impresión de que algunos debates siguen vigentes y que no se termina de hacer las cuentas con un fenómeno bastante poliédrico y con variadas implicaciones. Es importante resaltar en esta revisión bibliográfica que dos de los cuatro títulos bajo examen ofrecen las visiones de algunos entre los más importantes estudiosos a nivel internacional sobre la secularización: Peter L. Berger y David Martin. Esta es una ocasión para seguir su larga evolución en una fase avanzada de su estudio, pues esos dos autores han pasado a través de distintas etapas con percepciones cambiantes respecto de la posible crisis y formas de revitalización que vive la religión en la modernidad y en distintos tipos de sociedades. Cuando se han dedicado más de cincuenta años a observar los procesos religiosos, como es el caso de Berger y de Martin, su experiencia se convierte en autoridad y sus análisis en una fuente necesaria a la hora de describir y valorar los procesos a los que asistimos en muchos ambientes. Se observa que sí se registran avances, y sobre todo se perciben cambios en el campo empírico, donde se suceden ciclos y etapas de mayor declive y de posible recuperación, de secularización y ‘post-secularización. Varias circunstancias han influido en los últimos años a la hora de inspirar

nuevos estudios o de enriquecer las perspectivas ya aplicadas. Seguramente la más notable ha sido la publicación en 2007 de la magna obra de Charles Taylor *Una era secular*, ahora por fin disponible en versión española. También puede cobrar un cierto significado la irrupción en los últimos años del llamado *Nuevo ateísmo*, así como una serie de fenómenos a nivel internacional, como es la exasperación del fanatismo religioso. Los estudios publicados apuntan en buena medida al hecho de la ‘pluralización cultural’ como una de las tendencias que mejor reflejan nuestra situación y que más afectan a las dinámicas religiosas. Probablemente convenga prestar más atención a la misma a la hora de comprender la secularización y de buscar estrategias de respuesta, también en el orden teológico. Una vez más esperamos que la reflexión teológica haga tesoro de estos estudios para diagnosticar mejor este ‘signo de los tiempos’ y adecuar así de forma más eficaz el mensaje cristiano.

En este trabajo de investigación de María Sánchez Alcaráz, fruto de su tesis doctoral sobre Edith Stein presentada en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Murcia, expone los inicios de esta gran humanista E. Stein. Cuando Edith Stein escribe su autobiografía ya es una consumada fenomenóloga. Ella narra que abandona la cosmovisión familiar y va a la universidad de su ciudad natal, Breslau, en busca de la verdad, ya que tras la Ilustración se supone que está en las ciencias. Allí se desencanta de la psicología que está sin fundamentar y se cambia a la Universidad de Göttingen donde, entre otras asignaturas, estudia fenomenología. En esta línea nueva aprende a conocer la verdad depurando las vivencias desde el yo puro fenomenológico. Así puede desechar los prejuicios y todas las mentiras que cree y conocer la vida realmente. Cuando Stein escribe su autobiografía está poniendo en práctica su filosofía, se defiende de las mentiras que Hitler ha escrito en su libro *Mein Kampf*. De esta manera con el paso del tiempo, quien lea la vida de la familia de Stein podrá tener vivencias desde su propio yo puro y vencer las mentiras antisemitas que se expandieron por conveniencia política.

El trabajo de investigación de Mercedes Álvarez García profundiza en una dimensión esencial en la pedagogía actualmente: La relación entre escuela y educación para educar en la interioridad. La educación, como parte integrante de la estructura social, está expuesta a los cambios que se producen en la misma, ayudando en su evolución al progreso social. Es necesario cambiar las formas del proceso, para formar a la ciudadanía del futuro si queremos vivir el presente con calidad, autonomía, responsabilidad, respeto a las diferencias y a la búsqueda comprometida del bien común, finalidades de la educación que siguen vigentes. La sociedad precisa de personas que posea unas nuevas competencias, que

sean proactivas, creativas, innovadoras, reflexivas, críticas, ciudadanas/os con espíritu crítico capaces de existir en la incertidumbre social en la que vivimos. Claramente el desarrollo de todas las inteligencias múltiples, y en concreto, el desarrollo de la inteligencia espiritual, va a favorecer que ésta se sitúe en un plano relevante al dejar de ser un campo separado de la vida y sometido a la religión/religiones, para situarse en lo que es una dimensión profunda de la vida en plenitud. Quizá estamos yendo hacia un «postcristianismo» en el caso de Occidente, o tal vez un «precristianismo», es decir, un fenómeno espiritual, simplemente humano. De ahí nuestro interés en una reflexión más sistemática y analítica, que apenas acaba de emerger en el mundo educativo, pero que nos parece que será un ámbito importante a desarrollar y tener en cuenta de cara al futuro y desarrollo del presente siglo.

En este trabajo Pilar Sánchez Álvarez propone una pregunta importante: ¿qué consideran los padres “ser feliz”? Muchos padres piensan que la felicidad la consiguen dándole todo lo que quiere, siendo hiper-protectores con incansable supervisión, estar pendientes continuamente de sus deseos y sus necesidades para satisfacerlas, eliminando todas las dificultades. Esta forma de actuar es nociva porque se convierten en niños tiranos, sin límites, con muchos derechos y pocos deberes, con muchos miedos y con poca autonomía. No son niños felices aunque tengan de todo y consigan todos sus deseos inmediatamente porque esa manera de educar no da la felicidad y posiblemente cuando sean adultos se conviertan en unos fracasados además de infelices. Hay otro tipo de padres que confunden la felicidad de los hijos con sus propias aspiraciones, sin tener en cuenta que son personas distintas a ellos con capacidades, aptitudes, motivaciones diversas, y con diferentes concepciones de la felicidad. Esta manera de educar tampoco aportará nada positivo a la felicidad del hijo. Otros, considerando la vida compleja, intentan darles herramientas para que sean felices a pesar de los fracasos, para afrontar las dificultades que puedan presentarse en su vida. Los padres quieren que los hijos sean personas felices, equilibradas, honestas, que no culpen a los demás de sus fracasos, que respeten a todos, que valoren más el ser que el tener, es decir, que sean personas dignas. Hay muchos elementos en el desarrollo de la persona heredados de los padres, como son las cualidades físicas, algunas enfermedades, predisposiciones, rasgos del carácter etc., pero otros se adquieren a lo largo de la vida, siendo fundamentales los primeros años porque en ellos se conforma la mayor parte de los conocimientos, los aprendizajes y los valores. La familia, la escuela y los amigos o grupos de iguales, son los principales agentes de socialización. A estos se suman las experiencias

personales, las decisiones, los accidentes, el entorno, las situaciones exteriores, los éxitos o los fracasos, etc. Todo cernido y tamizado por la libertad, el autoconocimiento, la autoestima, las relaciones intrapersonales, los valores, las creencias, el proyecto de vida... Trata diferentes aspectos de la educación emocional como los principios fundamentales; lo que deben educar los padres; el concepto de educación emocional; diferencias entre emoción y sentimientos; beneficios de la educación emocional y finalmente la educación de las emociones.

Este artículo, de Rafael González y José Luis Parada, tiene como objeto el analizar, si el grado de investigación y aportación del pensamiento teológico desarrollado por las facultades de teología y centros de estudios teológicos de la Iglesia Católica, en la segunda mitad del siglo XX y especialmente en la primera década del siglo XXI, está permitiendo una vinculación de esos estudios teológicos al ámbito más amplio de las humanidades y las ciencias sociales en el seno de las universidades públicas españolas en los albores de este siglo XXI, desarrollando un diálogo que podría ser iluminador para la sociedad: tanto en su vertiente o dimensión civil como eclesial. Diálogo interfacultativo con la teología. Hoy la Teología vuelve a tener un papel relevante en el ámbito de los estudios universitarios, especialmente por su aporte integrador de las demás áreas del saber. Este trabajo presenta la situación actual de la teología en las universidades públicas en España. En la actualidad la enseñanza de Teología Católica y su Pedagogía que se han impartido en las antiguas Escuelas Universitarias de Magisterio y que hoy son asignaturas optativas en las Facultades de Educación en los Grados de Maestros. Estas materias orientadas preferentemente a la cualificación exigida a los profesores de la ERE en la educación infantil y primaria. El hecho religioso y los saberes asociados a él no han estado ausentes de las universidades públicas. El fenómeno religioso, siempre ha estado y sigue estando presente en el tejido social de España; por lo que, ha sido objeto de estudio en las enseñanzas universitaria desde la cultura, la historia, la política, la sociología, el arte, al psicología y tantos otros saberes que quedan inevitablemente incompletos si de ellos arrancamos la dimensión religiosa que siempre, de una forma o de otra, está presente en la experiencia humana, en la convivencia social y las culturas. La Teología forma parte de la universidad pública, como disciplina que analiza nuestra historia cultural, los fenómenos religiosos y como parte de la psicología, la sociología o la antropología. Este trabajo analiza la presencia académica de la Teología en el marco de la Universidad Pública como disciplina propia, con materias propias y como titulación universitaria dentro del marco de la Universidad pública

y, dentro del Espacio Europeo de Estudios Superiores y, si es el caso, qué papel le corresponde. El marco teórico-práctico al que se refiere es el Máster Universitario en Teología de la Universidad de Murcia.

En el apartado dedicado a las cuestiones actuales señalamos el trabajo del profesor Rafael Díaz sobre las Consideraciones acerca de la economía ecológica y el desarrollo sostenible trata sobre algunos mitos ecológicos y lagunas en sus planteamientos. Se ha puesto de moda hablar de ecología y medio ambiente. Uno de los riegos de la “modas” es que suprimen el pensamiento libre y autónomo, ya que como alguien dijo “allí donde todos piensan lo mismo, nadie piensa mucho (Walter Lippmann). El autor inicia su artículo exponiendo el término ecología. Ecología es la especialidad científica centrada en el estudio y análisis del vínculo que surge entre los seres vivos y el entorno que los rodea, entendido como la combinación de los factores abióticos y los factores bióticos. La ecología analiza también la distribución y la cantidad de organismos vivos como resultado de la citada relación. La definición etimológica es fundamental para lograr describir la amplitud de su análisis; es así que el término Ecología proviene del griego «οἶκος» oikos=“casa u hogar”, y «λόγος» logos=“conocimiento o estudio”, resultando ser el estudio de los seres en su hogar. Por otra parte, el griego oikos (hogar), comparte su raíz con economía. Es decir, otra acepción de Ecología es el estudio de la economía de la naturaleza. La actividad ecologista se centra en tres grandes cuestiones de alcance universal: la preservación y regeneración de recursos naturales; la protección de la vida salvaje y la reducción del nivel de contaminación generado por la humanidad. Señala las diferencias significativas entre “ecología” y “medio ambiente”.

En este mismo apartado está la aportación de Juan Margalef acerca de la OCC. Expone sintéticamente la dimensión profunda de esta dimensión en la persona. En la sección de Comentarios, Francisco Henares nos hace partícipes de El Espinar y sus bodas de plata en los encuentros ecuménicos.

Concluye este volumen con la bibliografía y el índice del año 2015.

JOSÉ LUIS PARADA NAVAS
Director